



# Seguridad escolar integral



Un marco global de apoyo a la Alianza global para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia en el sector educativo y a la Iniciativa mundial para escuelas seguras. Marzo de 2017



Foto: David Wardell/Save the Children Australia

## Metas de la Seguridad escolar integral

- Proteger a los alumnos y docentes contra la muerte, las lesiones y el daño en las escuelas
- Planificar con miras a la continuidad educativa ante todos los peligros y amenazas esperados
- Salvaguardar las inversiones en el sector de la educación
- Fortalecer la educación para la reducción del riesgo y la resiliencia

## Los tres pilares de la Seguridad escolar integral

La Seguridad escolar integral orienta las políticas y prácticas del sector de la educación con la gestión de los desastres a nivel nacional, regional, distrital y de sitio local de la escuela. Está basada en tres pilares:

### 1. Centros educativos seguros

### 2. Gestión de desastres en las escuelas

### 3. Educación para la reducción del riesgo y la resiliencia

La planificación con miras a la Seguridad escolar integral es la evaluación del riesgo de múltiples peligros. En la situación ideal, dicha planificación debe formar parte de los Sistemas de información de la administración del sector educativo a nivel nacional, sub-nacional y municipal. Forma parte del análisis general de la política y administración del sector educativo que proporciona los fundamentos y pruebas para la planificación y acción.

## Objeto

El Marco de Seguridad escolar integral tiene por objeto reducir los riesgos de todos los peligros para el sector educativo.

Durante la década pasada, los defensores de la infancia se han unido con los propósitos siguientes:

- Mejorar el acceso equitativo y seguro de los niños a educación básica de calidad, inclusiva e integral
- Controlar y evaluar el progreso de las iniciativas que reducen los riesgos de desastre y conflicto
- Aumentar la disponibilidad y el acceso a pruebas relacionadas con los peligros (como los datos de los sistemas de advertencia temprana de múltiples peligros y la información sobre el riesgo de desastre)
- Promover la reducción de los riesgos y la resiliencia en el sector de la educación. Esto también incluye un enfoque claro en los acuerdos internacionales importantes (por ejemplo los Objetivos de desarrollo sostenible y el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030)
- Fortalecer la coordinación y las redes con miras a la resiliencia, desde el nivel municipal al nivel nacional, regional e internacional
- Fortalecer la gobernanza de la educación y la participación local con miras a prevenir y reducir la exposición y vulnerabilidad a todos los peligros y riesgos, y aumentar el grado de preparación para la respuesta y recuperación, y reforzar la resiliencia.

# Políticas y planes del sector de la educación



El núcleo de estos esfuerzos es reconocer los derechos del niño a la supervivencia y protección, así como sus derechos a la continuidad de la educación y a la participación. Dichos esfuerzos deben estar centrados en el niño, ser inclusivos, participativos y estar fundados en las pruebas. Es preciso ayudar a todos los niños para que puedan participar en todos los aspectos de la Seguridad escolar integral. Así podrán gozar de más protección, y sus energías, conocimientos e ideas podrán ayudar a dar forma a la sostenibilidad a largo plazo.

El marco de Seguridad escolar integral da un nuevo enfoque a estos esfuerzos. Tiene por objeto permitir a los socios del sector educativo

colaborar de forma más eficaz, y vincularse con esfuerzos similares a nivel mundial, regional, nacional y municipal en todos los sectores.

El marco de Seguridad escolar integral impulsa las metas de la Iniciativa mundial para escuelas seguras y de la Alianza global para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia en el sector educativo (GADRRRES). Tiene por objeto fomentar la seguridad escolar como área prioritaria de los marcos pos-2015 de desarrollo sostenible, reducción de riesgos y resiliencia.

# Los tres pilares de la Seguridad escolar integral



## Pilar 1. Centros educativos seguros:

Protagonistas clave: Autoridades de educación y planificación, arquitectos, ingenieros, constructores y miembros de la comunidad escolar que toman decisiones sobre la selección de un sitio seguro, el diseño, construcción y mantenimiento (incluido el acceso seguro y continuo a las instalaciones).

### Responsabilidades clave de las escuelas públicas y privadas

- Seleccionar sitios seguros para la escuela y poner en práctica diseños y construcción resistentes a los desastres para que cada escuela nueva sea una escuela segura.
- Realizar evaluaciones y planes de priorización de la rehabilitación o el remplazo de las escuelas no seguras (incluido el traslado).
- Reducir al máximo los riesgos estructurales, no estructurales y de infraestructura para que los edificios e instalaciones sean seguros con miras a la supervivencia y evacuación.
- Incorporar el acceso y seguridad de las personas con una discapacidad cuando se diseñen y construyan instalaciones escolares.
- Diseñar escuelas que satisfagan las necesidades de refugio temporal si están planeadas como refugios temporales para la comunidad e incluir en los planes instalaciones alternativas adecuadas para asegurar la continuidad de la educación.
- Procurar la participación de la comunidad en la construcción y rehabilitación de escuelas seguras.
- Velar por que el acceso de los niños a la escuela esté libre de riesgos físicos (por ejemplo senderos para peatones o cruces de caminos y ríos).
- Adaptar las instalaciones de agua y saneamiento a los riesgos posibles (por ejemplo letrinas de agua llovida revestidas).
- Realizar intervenciones adaptadas al clima para aumentar la seguridad alimentaria, del agua y de la energía (por ejemplo cosecha de lluvia, paneles solares, energía renovable, jardines escolares).
- Planificar con miras al control, financiación y supervisión continuos para garantizar el mantenimiento y la seguridad constantes de las instalaciones.
- Prevenir y responder a los ataques a la educación, incluido el uso de las escuelas por las partes en los conflictos armados.



## Pilar 2. Gestión de desastres en las escuelas:

Protagonistas clave: Los administradores del sector educativo a nivel de las autoridades de educación nacionales y sub-nacionales, y comunidades escolares locales que colaboran con sus contrapartidas de gestión de desastres en cada jurisdicción. Al nivel escolar, el personal, los alumnos y padres que participan todos en el mantenimiento de entornos de aprendizaje seguros, pueden hacerlo mediante la evaluación y reducción de los riesgos estructurales, no estructurales, ambientales, sociales y de infraestructura, y mediante el desarrollo de la capacidad de respuesta y planificación para garantizar la continuidad de la educación.

### Responsabilidades clave

- Establecer comités a nivel nacional y/o sub-nacional y puntos focales con dedicación completa para liderar los esfuerzos con miras a la seguridad escolar integral.
- Identificar puntos focales sub-nacionales y escolares para la reducción del riesgo y la resiliencia, que recibirán capacitación para desempeñarse como líderes y paladines de la seguridad escolar.
- Proporcionar políticas y orientación a nivel sub-nacional y escolar con miras a la constante evaluación y planificación de múltiples peligros, reducción de riesgos y preparación para responder a nivel escolar. Incorporarlas en la gestión normal de la escuela y en la planificación para las mejoras.
- Desarrollar, capacitar, institucionalizar, controlar y evaluar comités escolares. Estos comités deben estar habilitados para liderar la identificación y cartografía de todos los peligros de las escuelas y de la comunidad local, y para la planificación de las actividades constantes de reducción de riesgos y preparación. Alentar al personal, los alumnos, padres e interesados de la comunidad a participar en este trabajo.
- Formular planes de contingencia a nivel nacional y sub-nacional para prestar apoyo a la continuidad de la educación, con base en las Normas mínimas de la Red internacional para la educación en situaciones de emergencia (INEE). Esto debe incluir planes y criterios para limitar el uso de las escuelas como refugios temporales.
- Planificar con miras a la continuidad de la educación (por ejemplo identificar emplazamientos para espacios temporales de aprendizaje y modos alternativos de enseñanza).
- Incluir las necesidades de los niños en edad pre-escolar y que no concurren a la escuela, los niños con una discapacidad y tanto a las niñas como a los niños.
- Vincular los sectores de la educación y de la gestión de desastres, y los planes y políticas de seguridad pública en todos los niveles de la organización social (nacional, sub-nacional y municipal, así como nivel escolar). Establecer vínculos de comunicación y coordinación entre los sectores.
- Adoptar procedimientos operativos normalizados según sea necesario con miras a los peligros precedidos por advertencias y sin ellas. Éstos incluyen la evacuación del edificio, la reunión segura, la evacuación a un sitio seguro, el refugio en el mismo sitio, el cierre de emergencia y la reagrupación familiar. Adaptar los procedimientos operativos normalizados al contexto específico de cada escuela.
- Aprender las reglas de seguridad para los peligros específicos enfrentados.
- Incluir a la escuela en actividades para que los sistemas de advertencia temprana y acción temprana tengan sentido y sean eficaces.
- Incluir a las escuelas en el desarrollo de la cohesión social y la construcción de la paz.
- Realizar simulacros periódicos de toda la escuela y vinculados con la comunidad para practicar, evaluar objetivamente y mejorar la preparación para responder.



Foto: David Wardell/Save the Children Australia



### **Pilar 3. Educación para la reducción del riesgo y la resiliencia :**

Protagonistas clave: Los diseñadores de programas de estudio y materiales educativos, los profesores de instituciones pedagógicas, profesores de docentes, docentes, movimientos de jóvenes, líderes de actividad y alumnos dedicados a aumentar y fortalecer una actitud de seguridad, resiliencia y cohesión social.

#### **Responsabilidades clave**

- Formular mensajes nacionales clave basados en las pruebas y en el consenso, con miras a la acción en materia de reducción de los riesgos a nivel de los hogares y la resiliencia. Esto proporcionará una base para la educación formal e informal así como para las campañas y los mensajes de concientización del público.
- Incluir a los alumnos y al personal en actividades de gestión de desastres en la vida real en la escuela y la comunidad, incluida la cartografía de los peligros, la formulación de planes de contingencia a nivel de la escuela y la realización periódica de simulacros escolares de los peligros pertinentes.
- Desarrollar el “alcance y secuencia” para detallar los resultados del aprendizaje y las competencias con miras a incorporar la reducción del riesgo y la resiliencia en el programa de estudios regular, a todo nivel.
- Infundir la reducción del riesgo en todo el programa de estudios y proporcionar directrices para la incorporación de la reducción del riesgo y la resiliencia en materias apropiadas.
- Desarrollar materiales didácticos de calidad para los alumnos y los docentes. Abordar todas las dimensiones de la educación para la reducción del riesgo en la educación mediante los siguientes: realizar análisis de riesgo de múltiples peligros (incluidos aquellos de causas naturales y de origen humano, la violencia y los conflictos); comprender los factores de riesgo y las medidas de mitigación de riesgo; identificar y difundir los mensajes clave de seguridad y preparación; aumentar la capacidad comunitaria de reducir riesgos; y desarrollar la cohesión social y una actitud de seguridad y resiliencia.
- Proporcionar formación a los docentes antes del empleo y en el empleo, sobre materiales y métodos didácticos sobre la reducción del riesgo.
- Formular estrategias para alentar los docentes a incorporar estos temas en el programa de estudios oficial, así como enfoques no oficiales y extra programáticos con la comunidad local.

# Coincidencia de la Seguridad escolar integral con los Objetivos de desarrollo sostenible 2015-2030 y el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres

Resultados esperados de la incorporación de la Seguridad escolar integral en las normativas y prácticas relativas al Desarrollo sostenible y la Reducción del riesgo de desastres.

1. Mejorar el acceso igualitario, inclusivo y seguro de todos los niños a la educación.
2. Desarrollar y fortalecer las instituciones, los mecanismos y redes de coordinación y la capacidad nacional de establecer la resiliencia a los peligros y amenazas al sector de la educación a nivel internacional, nacional, sub-nacional y municipal.
3. Incorporar los enfoques de reducción del riesgo en la ejecución de los programas de preparación, respuesta y recuperación de las emergencias en el sector educativo.
4. Controlar y evaluar el progreso de las iniciativas destinadas a reducir los riesgos de desastres y conflictos.
5. Aumentar la disponibilidad y el acceso a pruebas relacionadas con los peligros, como los datos de los sistemas de advertencia temprana para múltiples peligros y la información sobre el riesgo de desastres.

## Las metas 2015-2030 de los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y la Seguridad escolar integral

El marco de Seguridad escolar integral tiene por objeto fortalecer nuestros enfoques con miras a alcanzar las siguientes metas de ODS:

<b>META 1</b>	Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo (1.4, 1.5)
<b>META 3</b>	Garantizar una vida sana y promover el bienestar (3.3, 3d)
<b>META 4</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos (4.1, 4.7, 4.a)
<b>META 6</b>	Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos (6.2, 6.4, 6.a, 6.b)
<b>META 9</b>	Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación (9.1, 9.4, 9.a)
<b>META 10</b>	Reducir la desigualdad en y entre los países (10.3, 10.7)
<b>META 11</b>	Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles (11.5, 11.6, 11.b, 11.c)
<b>META 12</b>	Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles (12.5, 12.8)
<b>META 13</b>	Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.1, 13.3, 13.b)
<b>META 16</b>	Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles (16.1, 16.7)
<b>META 17</b>	Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible (17.16, 17.17, 17.18, 17.19)

## Interpretación del Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres (SFDRR) 2015-2030: Las “Siete metas de Sendai” para el sector de la educación

Las "Siete metas de Sendai"	Metas mundiales para el sector de la educación
1. Reducir sustancialmente la mortalidad mundial causada por los desastres para 2030, a un promedio inferior por 100.000 muertes en el mundo entre 2020-2030 en comparación con 2005-2015.	Reducir al máximo el número de muertes y lesiones causadas por el impacto de los peligros en las escuelas.
2. Reducir sustancialmente las cifras mundiales de damnificados para 2030, a un promedio inferior por 100.000 damnificados en el mundo entre 2020-2030 en comparación con 2005-2015.	Reducir sustancialmente el número de escolares afectados por las consecuencias de los desastres de todo tamaño.
3. Reducir las pérdidas económicas directamente relacionadas con los desastres en proporción al Producto Interno Bruto (PIB).	Reducir las pérdidas de inversiones en el sector educativo debidas a las consecuencias de los peligros.
4. Reducir sustancialmente los daños causados por los desastres a la infraestructura de importancia crítica y la perturbación a los servicios básicos, incluidas las instalaciones sanitarias y educativas, lo que abarca el desarrollo de su resiliencia para 2030.	Reducir al máximo los días de escuela perdidos como consecuencia de los peligros.
5. Aumentar sustancialmente el número de países que cuentan con estrategias nacionales y municipales de Reducción del riesgo de desastres para 2020.	Los países cuentan con estrategias de reducción del riesgo para el sector de la educación.
6. Aumentar sustancialmente la cooperación internacional a los países en desarrollo mediante apoyo adecuado y sostenible para complementar sus medidas nacionales destinadas a ejecutar este marco para 2030.	Los países colaboran para lograr la Seguridad escolar integral.
7. Aumentar sustancialmente la disponibilidad y el acceso de la población a sistemas de advertencia temprana para múltiples peligros y la información y las evaluaciones sobre riesgo de desastres para 2030.	Las escuelas tienen acceso a sistemas de advertencia temprana, y los utilizan.

# Prioridades del Marco de Sendai para el sector de la educación

Prioridades del SFDRR	Prioridades del sector de la educación
<b>PRIORIDAD 1:</b> <b>Comprender el riesgo de desastres</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El enfoque exhaustivo e inclusivo de la seguridad escolar es la base de la incorporación de la reducción del riesgo y la resiliencia en los planes, estrategias y políticas del sector de la educación.</li><li>• La evaluación del riesgo basada en el niño existe a todo nivel en el sector de la educación.</li><li>• Se ha realizado la evaluación del riesgo de múltiples peligros para analizar y priorizar los riesgos que afectan al sector educativo.</li><li>• Se ha formulado y está en curso de aplicación un plan sistemático de evaluación y priorización de la rehabilitación y el remplazo de las escuelas inseguras.</li><li>• La Autoridad nacional de gestión de desastres y la autoridad de educación han adoptado mensajes clave a nivel nacional a favor de la acción, basados en el consenso y las pruebas, como una base para la educación formal e informal.</li><li>• La autoridad de educación ha infundido la Educación para la reducción de los riesgos y la resiliencia (RRR) en los programas de estudio regulares, lo que incluye la educación sobre el clima, la educación sobre la Reducción del riesgo de desastres y la educación consciente de los conflictos, entre otros temas.</li><li>• Las escuelas comunican la Educación para la RRR por medio de métodos informales. Éstos pueden ser la participación en la gestión de desastres en la escuela y clubes después del horario escolar, actos escolares y actividades extra programáticas.</li></ul>
<b>PRIORIDAD 2:</b> <b>Fortalecer la gobernanza de la educación con miras a la gestión del riesgo de desastres</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existen políticas y marcos jurídicos propicios nacionales y/o sub-nacionales para abordar los elementos fundamentales de la Seguridad escolar integral.</li><li>• Las disposiciones organizacionales, el liderazgo y la coordinación de la Educación para la RRR son responsabilidad de la gerencia superior, e incluyen líderes que asumen la responsabilidad a todo nivel.</li><li>• Existen orientación y reglamentación para la construcción de escuelas seguras.</li><li>• El cumplimiento de la selección, el diseño y construcción del sitio de la escuela segura están bajo el control de las autoridades apropiadas.</li><li>• Las escuelas revisan las medidas escolares de Reducción del riesgo de desastres y gestión todos los años. Por ejemplo, esto puede formar parte de la gestión escolar y/o la mejora escolar que incluye, entre otras cosas, garantizar la existencia de orientación y planes para prevenir y responder a los ataques a la educación, la realización de simulacros de peligros en la escuela y la evacuación.</li></ul>
<b>PRIORIDAD 3:</b> <b>Invertir en la Reducción del riesgo de desastres para lograr la resiliencia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existen recursos financieros para reducir los riesgos del sector de la educación.</li><li>• Se han emprendido el control y evaluación de la Seguridad escolar integral.</li><li>• Se cuenta con financiación, control y evaluación para generar pruebas relacionadas con los peligros, a fin de aumentar el acceso y disponibilidad de datos relacionados con los riesgos.</li><li>• Un plan de priorización para modernizar las escuelas inseguras existentes ha sido dotado de recursos y se está ejecutando.</li><li>• Las autoridades educativas fomentan el mantenimiento de rutina y la mitigación no estructural para aumentar la seguridad y protección de las inversiones en escuelas públicas.</li><li>• La autoridad educativa cuenta con una evaluación de las necesidades, una estrategia y un plan de ejecución para aumentar la capacidad del personal y de los alumnos para participar en la Reducción del riesgo de desastres y la gestión a nivel escolar, a la escala necesaria.</li><li>• La autoridad educativa cuenta con una evaluación de las necesidades, una estrategia y un plan de ejecución para aumentar la capacidad de los docentes para enseñar Educación para la RRR.</li><li>• El país cuenta con materiales de Educación (RRR) de buena calidad y en cantidades suficientes para ejecutar la Educación para la RRR a escala.</li></ul>
<b>PRIORIDAD 4:</b> <b>Aumentar la preparación para los desastres con miras a una respuesta eficaz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza la planificación del uso limitado de las escuelas como refugios temporales o centros colectivos durante el año lectivo.</li><li>• La autoridad de educación cuenta con planes nacionales y sub-nacionales para evaluar el riesgo de múltiples peligros con el objeto de reducir y gestionar el riesgo para el sector educativo. El enfoque se centra en la seguridad, la continuidad de la educación y los planes de contingencia así como en la protección de las inversiones en el sector educativo.</li><li>• La autoridad de educación realiza simulacros pertinentes todos los años y a todo nivel, para practicar la preparación para responder y examinar y adaptar los planes de respuesta según sea necesario.</li></ul>

# Brechas y prioridades

Se identificaron las siguientes necesidades y prioridades del sector educativo, con base en la investigación y el asesoramiento y representación de las autoridades de educación, los defensores y los socios de desarrollo (al 2015)

## 1. Liderazgo mundial

- La Alianza global para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia en el sector educativo (GADRRRES) coordinará el liderazgo cooperativo mundial en materia de asistencia técnica, especialmente para apoyar la Iniciativa mundial para escuelas seguras.
- Alinear e incorporar los mensajes de Seguridad escolar integral con la Campaña Mundial por la Educación, EPT, la Alianza Mundial por la educación, Primero la Educación, la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) y MS de INEE.
- Alinear e incorporar los mensajes de Seguridad escolar integral con los Objetivos de Desarrollo del Milenio pos-2015 y el Marco de acción de Sendai.
- Desarrollar el apoyo para la colaboración regional a favor del asesoramiento y representación y las normas (por ejemplo mediante ASEAN, SAARC, ECOWAS, SEAMEO, OEA, RCRCY en LAC y otros).
- Definir las prioridades de investigación y los vínculos de práctica de la investigación.
- Incorporar la Reducción del riesgo de desastres en documentos fundamentales de promoción, en materia de asistencia al desarrollo y humanitaria.
- Promover las metas y los indicadores mundiales para la Seguridad escolar integral. (Véase <http://gadrrres.net/resources/css-targets-and-indicators>.)
- Desarrollar y demostrar métodos eficientes y eficaces para evaluar la Seguridad escolar integral.

## 2. Centros educativos seguros

- Desarrollar y promover procedimientos de debida diligencia para la construcción de escuelas inclusivas y centros de desarrollo preescolar, por gobiernos, donantes, organizaciones no gubernamentales y la comunidad, con el objeto de garantizar que “toda escuela nueva sea una escuela segura”.
- Realizar auditorías internacionales de la construcción de escuelas nuevas para responder a la educación universal.
- Elaborar y promover orientación eficaz en función de los costos, para priorizar instalaciones escolares con miras a la evaluación técnica en el terreno, y determinar un calendario para rehabilitación y remplazo.
- Alentar los gobiernos nacionales a evaluar la seguridad de las instalaciones escolares y ejecutar un plan de acción para que todas las escuelas sean seguras en un plazo determinado.

- Elaborar y promover orientación relativa a las medidas de seguridad no estructural y de la infraestructura escolar.

## 3. Gestión de desastres y emergencias en la escuela

- Elaborar y promover orientación para las autoridades educativas sobre las políticas y prácticas de análisis del riesgo de peligros múltiples con miras a la Reducción del riesgo de desastres en la escuela. Estas medidas de preparación incluyen procedimientos operativos normalizados, simulacros y planes de contingencia y de continuidad de la educación.
- Elaborar y promover orientación sobre la Reducción del riesgo de desastres y la preparación y seguridad de la familia, en el hogar, congregar a los proveedores de servicios de guardería y a los padres.
- Desarrollar y fomentar el debate y la orientación relativos al uso planificado y limitado de las escuelas como refugios temporales pos-desastre, a la vez protegiendo la continuidad de la educación y las inversiones en el desarrollo de la educación.
- Desarrollar y promover herramientas de control y evaluación con miras a la gestión responsable.
- Promover la recopilación de datos a nivel escuela, sobre el impacto de los desastres y riesgos, y la eficacia de las actividades de reducción del riesgo.

## 4. Educación para la reducción del riesgo y la resiliencia

- Formular y promover la adaptación nacional y local de mensajes clave prácticos basados en el consenso para reducir el riesgo a nivel de los hogares y de la comunidad.
- Desarrollar y promover un modelo de “alcance y secuencia” para los conocimientos, destrezas y competencias en Reducción del riesgo de desastres.
- Desarrollar y promover herramientas de gestión de los conocimientos que permitan el intercambio, la clasificación por el usuario, reutilización, adaptación y prueba del impacto de los materiales educativos.
- Desarrollar y promover materiales educativos para satisfacer las diferentes necesidades de los niños de distintas edades, géneros y discapacidades.
- Alentar las oportunidades de intercambio de experiencias y de generación de pruebas a nivel mundial, regional, nacional y entre semejantes.

## Referencias

GADRRRES, 2017. Marco de Seguridad escolar integral. <http://gadrrres.net/resources/comprehensive-school-safety-framework>

UNISDR, 2015. *Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030*. [http://www.preventionweb.net/files/43291\\_sendaiframeworkfordrren.pdf](http://www.preventionweb.net/files/43291_sendaiframeworkfordrren.pdf)

\_\_\_\_\_, 2015. *Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres centrada en la niñez: Más seguro para mí y para ti*. <http://gndr.org/learning/resources/resources-by-theme/children-a-youth.html>

UNESCO, UNICEF EAPRO et. al., 2015. *La educación y la resiliencia: Nueve vías prioritarias para tener escuelas más seguras y sociedades más cohesivas*.

